

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заседании МО

Заместитель по УР

Директор

Терехова С.И.  
1 от «30» августа 2024 г.

Тумакова С.И.  
1 от «30» августа 2024 г.

Степочкин О.С.  
20 от «30» августа 2024 г.

## **Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ МБОУ МО Плавский район «ЦО № 1»**

### **Пояснительная записка**

Обучение на дому – это форма образования, которую ребёнок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показателям не могут непосредственно обучаться в образовательном учреждении. Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Образовательная программа индивидуального обучения на дому на 2019-2020 учебный год разработан на основе следующих документов:

1. Федерального Закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012
2. СанПиН 2.4.2. 2821 -10.
3. Положения об организации индивидуального обучения на дому в МБОУ МО Плавский район «ЦО №1»
4. Устава МБОУ МО Плавский район «ЦО №1»

Программа составлена на обучающегося 1 класса Машарипова Алексея.

При составлении образовательной программы учитывались принципы организации индивидуального обучения детей на дому:

- принцип индивидуально-личностного гуманистического подхода;
- принцип единства биологических, психологических и педагогических методов

### **Русский язык**

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Программой по русскому языку В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого, М. В. Бойкиной «Русский язык» 2012 год (УМК «Школа России»)

#### **Место предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа ориентирована на индивидуальное обучение на дому обучающегося. На индивидуальное обучение по русскому языку

на дому в 1 классе выделено 3 часа в неделю. В связи с этим сокращены часы для обучающегося.

### **Содержание курса:**

#### **Наша речь**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

#### **Слова, слова, слова...**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

#### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

#### **Повторение**

#### **Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»**

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД :

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД::

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### **Учебник:**

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.

Азбука. В 2-х частях, Издательство "Просвещение" 2011 г.

2. Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык , 1 кл. Издательство "Просвещение" 2012г

#### **Литературное чтение**

Рабочая программа по литературному чтению разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Программой по литературному чтению Климанова Л.Ф., Бойкина М.В., 2011г., (УМК «Школа России»)

#### **Место предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа ориентирована на индивидуальное обучение на дому обучающегося. На индивидуальное обучение по литературному чтению на дому в 1 классе выделено 3 часа в неделю. В связи с этим сокращены часы для обучающегося.

#### **Содержание курса:**

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного

народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Жили-были буквы  
Сказки, загадки, небылицы  
Апрель, апрель! Звенит капель  
И в шутку и всерьез  
Я и мои друзья  
О братьях наших меньших

## **Планируемые результаты изучения предмета «Литературное чтение»**

### **Личностные**

Обучающийся научится:

- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
- отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

Обучающийся получит возможность научиться:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

- читать задачи, представленные на шмуцтитулах, объяснять их в соответствии с изучаемым материалом урока с помощью учителя;
- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью

учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);

- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одно-классников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле, с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать

своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

#### Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;
- сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;
- сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);
- определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
- отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;
- отличать произведения устного народного творчества от других произведений;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или

предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;

- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника (рабочей тетради);
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки



указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;

- находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;

- готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;

- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;

- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;

- не конфликтовать, использовать вежливые слова;

- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;

- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;

- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;

- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;

- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;

- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;

- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых

(родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные

загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.

Творческая деятельность

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.

Литературоведческая пропедевтика

Обучающийся научится:

- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- называть героев произведения, давать характеристику.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;
- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

**Учебник**

Обучение грамоте.

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. В 2-х частях. Издательство "Просвещение", 2011 г.
2. Литературное чтение. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Издательство "Просвещение" 2011 г.

## **Математика**

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Программой по математике М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2012г. (УМК Школа России)

### **Место предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа ориентирована на индивидуальное обучение на дому обучающегося. На индивидуальное обучение по математике на дому в 1 классе выделено 3 часа в неделю. В связи с этим сокращены часы для обучающегося.

### **Содержание курса:**

#### ***Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание***

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

#### ***Числа от 1 до 20. Нумерация***

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

#### ***Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание***

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.

### ***Итоговое повторение***

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

### **Планируемые результаты изучения предмета «Математика»**

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

##### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

## ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:



- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## Учебник

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2. Москва, «Просвещение», 2012г.

## Окружающий мир

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Программой по окружающему миру А.А. Плешакова (учебник для 1 класса начальной школы в двух частях) Москва «Просвещение», 2011 год

## Место предмета в учебном плане

Данная рабочая программа ориентирована на индивидуальное обучение на дому обучающегося. На индивидуальное обучение по окружающему миру на дому в 1 классе выделено 1 час в неделю. В связи с этим сокращены часы для обучающегося

## Содержание курса

### *Как, откуда и куда?*

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут

животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

### ***Где и когда?***

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

### ***Почему и зачем?***

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

## **Планируемые результаты изучения предмета «Окружающий мир»** **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте,

осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

### Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

## Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;

- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

#### **Учебник**

Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях. А. А. Плешаков - М.: Просвещение, 2011.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ)**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Строчная буква ч. На сам. изуч. Заглавная буква Ч.	1
2	Буква ь. На сам. изуч. Буква Ъ	1
3	Строчная и заглавная буквы Ш, ш На сам. изуч. . Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
4	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. На сам. изуч. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
5	Заглавная, строчная буква ё. На сам. изуч. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
6	Строчная и заглавная буквы Й, й. На сам. изуч. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1

7	Строчная и заглавная буквы Х, х. На сам. изуч. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
8	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. На сам. изуч. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
9	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. На сам. изуч. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
10	Строчная и заглавная буквы Э, э. На сам. изуч. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
11	Заглавная, строчная буква Щ, щ. На сам. изуч. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
12	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. На сам. изуч. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	2
13	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). На сам. изуч. Повторение	1
14	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог. На сам. изуч. Диалог	1
15	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1
16	Деление слов на слоги. На сам. изуч. Деление слов на слоги	1
17	Правило переноса слов. На сам. изуч.. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1
18	Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. На сам. изуч. Русский алфавит, или Азбука	1
19	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. На сам. изуч. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
20	Ударные и безударные гласные звуки. На сам. изуч. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам	1
21	Согласные звуки. На сам. изуч. Слова с удвоенными согласными.	1

22	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой Й. На сам. изуч. Восстановление тек-ста с нарушенным порядком предложений	1
23	Твёрдые и мягкие согласные звуки. На сам. изуч. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1
24	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. На сам. изуч. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	2
25	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. На сам. изуч. Согласные звонкие и глухие	2
26	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Проверочный диктант. На сам. изуч. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	2
27	Шипящие согласные звуки. На сам. изуч. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1
28	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. На сам. изуч. Повторение	1
29	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. На сам. изуч. Повторение	1
30	Проверочный диктант. На сам. изуч. Повторение	1
31	Заглавная буква в словах. На сам. изуч. Повторение	1
32	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. На сам. изуч. Повторение	1
33	Итоговая проверочная работа	1
	<b>Итого:</b>	<b>37</b>

### ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

1	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. На сам. изуч. Повторение	1
2	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. На сам. изуч. Повторение	1
3	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. На сам. изуч. Сочетание ши	1
4	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. На сам. изуч. Сопоставление звуков [ж] и [ш].(	1
5	Гласные буквы Ё, ё. На сам. изуч. Повторение	1
6	Звук [й'], буквы Й, й. На сам. изуч. Повторение	1
7	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. На сам. изуч. Повторение	1



8	Гласные буквы Ю, ю. На сам. изуч. Повторение	1
9	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. На сам. изуч. Повторение	1
10	Гласный звук [э], буквы Э, э. На сам. изуч. Повторение	1
11	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. На сам. изуч. Повторение	1
12	Согласные звуки [ф], [ф'], бук-вы Ф, ф. На сам. изуч. Повторение	1
13	Мягкий и твёрдый разделительные знаки. На сам. изуч. Повторение	1
14	Русский алфавит. Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». На сам. изуч. Одна у человека мать – одна и роди-на. К. Ушинский «Наше Отечество».	1
15	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители сло-венские». В. Крупин «Первый букварь». На сам. изуч. А.С. Пушкин «Сказки». Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка.	1
16	К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей	2
17	К.И. Чуковский «Телефон». «Пуганица», «Небылица». С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». В.В. Бианки «Первая охота». Н сам. изуч. Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева	2
18	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука»	1
19	Знакомство с учебником по литературному чтению. Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака. На сам. изуч. Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина.	2
20	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». На сам. изуч. Загадки, песенки, потешки, небылицы	2
21	Сказки А.С. Пушкина. На сам. изуч. Сказки Пушкина	1
22	РНС «Петух и собака»	1
23	Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Оценка планируемых достижений.	1
24	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака. На сам.	1

	изуч. Проект «Составляем сборник загадок».	
25	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова. На сам. изуч. Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой	1
26	Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева. На сам. изуч. Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского, И. Пивоварова, О. Григорьева, Т. Собакина.	1
27	Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского. Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Оценка планируемых достижений.	1
28	Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. На сам. изуч. Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова	1
29	Стихотворения С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина	1
30	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Я. Акима, Ю. Энтина. Оценка достижений	1
31	Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой. На сам. изуч. Рассказы В. Осеевой	1
32	Стихи о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой, На сам. изуч. Стихи М. Пляцковского	1
33	Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова	1
	<b>Итого:</b>	<b>37</b>

## МАТЕМАТИКА

1	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. На сам. изуч. Странички для любознательных	1
2	+3, -3. Примеры вычислений. На сам. изуч. Закрепление. Решение текстовых задач	1
3	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. На сам. изуч. Решение задач	1
4	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. На сам. изуч. Решение задач	1
5	+ 4. Приемы вычислений. На сам. изуч. Решение задач	1
6	Задачи на разностное сравнение чисел. На сам. изуч. Решение задач	1
7	+ 4. Составление таблиц. На сам. изуч. Решение задач	1

8	Закрепление. Решение задач. На сам. изуч. Решение задач	1
9	Перестановка слагаемых. На сам. изуч. Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9	1
10	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. На сам. изуч. Решение задач 1ч	1
11	Состав чисел в пределах 10. Закрепление .На сам. изуч. Повторение изученного	1
12	Связь между суммой и слагаемыми. На сам. изуч. Повторение изученного	1
13	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. На сам. изуч. Решение задач	1
14	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7». На сам. изуч. Решение задач	1
15	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9». На сам. изуч. Решение задач	1
16	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10». На сам. изуч. Решение задач	1
17	Килограмм. Литр. На сам. изуч. Решение задач	1
18	Названия и последовательность чисел от 10 до 20. На сам. изуч. Решение задач	1
19	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. На сам. изуч. Запись и чтение чисел	1
20	Дециметр. На сам. изуч. Запись и чтение чисел	1
21	Ознакомление с задачей в два действия. На сам. изуч. Решение задач в два действия	1
22	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. На сам. изуч. Решение задач в два действия	1
23	Сложение вида +2, +3, +4, +5. На сам. изуч. Решение примеров +2,+3,+4,+5	1
24	Прием сложения вида + 6.+7 На сам. изуч. Решение примеров +6, +7	1
25	Приемы сложения вида + 8,+ 9. На сам. изуч. Решение примеров +8, +9	1
26	Таблица сложения. На сам. изуч. Странички для любознательных	1
27	Общие приемы вычитания с переходом через десяток. На сам. изуч. Решение задач	1
28	Вычитание вида 11-*12 -*. На сам. изуч. Решение примеров 11-*12 -*.	1
29	Вычитание вида 13 -*14 -*. На сам. изуч.	1

	Решение примеров 13–*14 –*.	
30	Вычитание вида 15 –*16-*. На сам. изуч. Решение примеров 15–*16 –*.	1
31	Вычитание вида 17 –*, 18 –*. На сам. изуч. Решение примеров 17–*18–*.	1
32	Странички для любознательных	1
33	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». На сам. изуч. Странички для любознательных	1
34	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1
35	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1
36	Итоговое повторение. На сам. изуч. Решение текстовых задач	1
37	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	1
	<b>Итого:</b>	<b>37</b>

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1	На что похожа наша планета? На сам. изуч. Как живёт семья?	1
2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? На сам. изуч. Откуда берутся снег и лёд?	1
3	Откуда в наш дом приходит электричество? На сам. изуч. Как путешествует письмо?	1
4	Куда текут реки? На сам. изуч. Как живут растения?	1
5	Как живут животные? На сам. изуч. Откуда берётся и куда девается мусор?	1
6	Откуда в снежках грязь? Когда придёт суббота?	1
7	Как зимой помочь птицам? Где зимуют птицы?	1
8	Когда наступит лето? Где живут белые мед-веди? Где живут слоны?	1
9	Когда мы станем взрослыми?	1
10	Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?	1
11	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? На сам. изуч. Почему Луна бывает разной?	1
12	Почему идёт дождь и дует ветер? На сам. изуч.	1

	Проект «Мои домашние питомцы»	
13	Почему радуга разноцветная? На сам. изуч. Повторение	1
14	Почему мы любим кошек и собак? На сам. изуч. Зачем нам телефон и телевизор?	1
15	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? На сам. изуч. Зачем нужны автомобили?	1
16	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? На сам. изуч. Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? На сам. изуч. Зачем строят корабли?	1
17	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? На сам. изуч. Зачем строят самолёты?	1
18	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? На сам. изуч. Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
19	Зачем люди осваивают космос? На сам. изуч. Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
20	Проверим себя и оценим свои достижения за 1 класс	1
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>