

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет образования Плавского района

МБОУ МО Плавский район "ЦО № 1"

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей

\_\_Терехова С.В.\_\_\_\_

Протокол №1

от "30" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_Тумакова С.И.\_\_\_\_

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_Степочкин О.С.\_\_\_\_

Приказ №125

от "31" 082022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2664192)

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 8 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дергачева Людмила Владимировна  
учитель английского языка

Тула 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 8 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобreno решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных

результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 8 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные

неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and ... .

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.



Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать сплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка

(объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);



- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности   | Виды, формы контроля   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы         |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|--|--|
|       |  | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |   |  |  |
| 1.    | Взаимоотношения в семье и с друзьями   | 10               | 1                  | 1                   | 01.09.2022<br>22.09.2022 | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения;                     | Устный опрос;<br>Зачет;<br>Практическая работа;<br>Тестирование;   | РЭШ.Учи.ру.Презентации.Аудиоприложение"Росучебник.ру". |
| 2.    | Внешность и характер человека/литературного персонажа                                      | 5                | 1                  | 0                   | 26.09.2022<br>05.10.2022 | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письменная речь;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения; | Устный опрос;<br>Контрольная работа;<br>Тестирование;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | РЭШ.Учи.ру.Презентация.                                |
| 3.    | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 10               | 1                  | 1                   | 06.10.2022<br>07.11.2022 | Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Орфография и пунктуация;  | Устный опрос;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа;   | РЭШ.Учи.ру.Аудиоприложение"Росучебник.ру"              |

|    |  |    |   |   |                          |   |   |                                     |
|----|--|----|---|---|--------------------------|---|---|-------------------------------------|
| 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача  | 10 | 1 | 0 | 09.11.2022<br>30.11.2022 | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;                                     | Устный опрос;<br>Контрольная работа;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                         | Рэш.Учи.ру.Презентация.             |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги  | 6  | 0 | 1 | 01.12.2022<br>14.12.2022 | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения;                                 | Устный опрос;<br>Зачет;<br>Практическая работа;   | Рэш.Аудиоприложение"Росучебник.ру"  |
| 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками | 10 | 1 | 1 | 15.12.2022<br>18.01.2023 | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения; | Устный опрос;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Рэш.Учи.ру.Инфоурок.ру.             |
| 7. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам   | 7  | 0 | 1 | 19.01.2023<br>02.02.2023 | Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письменная речь;<br>Лексическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения;  | Устный опрос;<br>Зачет;<br>Тестирование;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                     | РЭШ.Аудиоприложение"Росучебник.ру". |

|     |  |    |   |   |                          |   |  |  |
|-----|--|----|---|---|--------------------------|---|--|--|
| 8.  | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия  | 10 | 1 | 1 | 06.02.2023<br>01.03.2023 | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письменная речь;<br>Лексическая сторона речи;   | Устный опрос;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа;   | РЭШ.Инфоурок.ру.                           |
| 9.  | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт   | 7  | 0 | 1 | 02.03.2023<br>20.03.2023 | Монологическая речь;<br>Смысловое чтение;<br>Орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;  | Устный опрос;<br>Зачет;<br>Практическая работа;  | Учи.ру.Аудиоприложение"Росучебник.ру"      |
| 10. | Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет   | 7  | 1 | 0 | 22.03.2023<br>12.04.2023 | Аудирование;<br>Письменная речь;<br>Лексическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения;   | Устный опрос;<br>Контрольная работа;<br>Тестирование;  | РЭШ.Аудиоприложение"Росучебник.ру"         |
| 11. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | 1 | 13.04.2023<br>08.05.2023 | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения; | Устный опрос;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа;<br>Тестирование;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | РЭШ.Учи.ру.Аудиоприложение"Росучебник.ру". |

|                                     |  |     |    |    |                          |   |  |   |
|-------------------------------------|--|-----|----|----|--------------------------|---|--|---|
| 12.                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10  | 2  | 2  | 10.05.2023<br>31.05.2023 | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения; | Устный опрос;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа;<br>Тестирование;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Рэш.Учи.ру.Инфоурок.ру.Презентации.Аудиоприложение"Росучебник.ру" |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 10 | 10 |                          |   |  |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |   |
| 1.    | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Встреча с одноклассниками после летних каникул.          | 1                | 0                  | 0                   | 01.09.2022    | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 2.    | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Летние каникулы с друзьями.                           | 1                | 0                  | 0                   | 05.09.2022    | Устный опрос; Тестирование;                                   |
| 3.    | Виды отдыха в различное время года. Путешествие по России и зарубежным странам. Летние каникулы с семьёй.                             | 1                | 0                  | 0                   | 07.09.2022    | Письменный контроль;  |
| 4.    | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья и мои друзья.   | 1                | 0                  | 0                   | 08.09.2022    | Тестирование;   |
| 5.    | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Проблемы взрослых и подростков.   | 1                | 0                  | 0                   | 12.09.2022    | Устный опрос;   |
| 6.    | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Отношения с родителями.   | 1                | 0                  | 0                   | 14.09.2022    | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 7.    | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Отношения с друзьями.   | 1                | 0                  | 0                   | 15.09.2022    | Устный опрос; Диктант;  |
| 8.    | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Дружба и взаимовыручка.   | 1                | 0                  | 0                   | 19.09.2022    | Устный опрос; Тестирование;                                   |
| 9.    | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение и контроль.   | 1                | 0                  | 1                   | 21.09.2022    | Практическая работа;  |
| 10.   | Контрольная работа по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями".   | 1                | 1                  | 0                   | 22.09.2022    | Контрольная работа;   |
| 11.   | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Положительные качества характера.  | 1                | 0                  | 0                   | 26.09.2022    | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 12.   | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Отрицательные качества характера.  | 1                | 0                  | 0                   | 28.09.2022    | Письменный контроль;  |
| 13.   | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Персонажи моих любимых произведений литературы.                                | 1                | 0                  | 0                   | 29.09.2022    | Зачет;  |
| 14.   | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Обобщение и контроль.  | 1                | 0                  | 1                   | 03.10.2022    | Практическая работа;  |
| 15.   | Контрольная работа по теме: "Внешность и характер человека/литературного персонажа".  | 1                | 1                  | 0                   | 05.10.2022    | Контрольная работа;   |
| 16.   | Покупки: Одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. С друзьями за покупками.   | 1                | 0                  | 0                   | 06.10.2022    | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 17.   | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. С друзьями за покупками.   | 1                | 0                  | 0                   | 10.10.2022    | Устный опрос; Диктант;  |
| 18.   | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупки онлайн.  | 1                | 0                  | 0                   | 12.10.2022    | Тестирование;   |
| 19.   | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Одежда повседневная и праздничная.   | 1                | 0                  | 0                   | 13.10.2022    | Устный опрос; Диктант;  |
| 20.   | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обувь для школы, спорта и отдыха.  | 1                | 0                  | 0                   | 17.10.2022    | Письменный контроль;  |
| 21.   | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупка продуктов питания. Карманные деньги, ответственное отношение к карманным расходам. | 1                | 0                  | 1                   | 19.10.2022    | Практическая работа;  |

|     |   |   |   |   |            |  |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 22. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка(чтение,кино,музей,спорт,музыка).Идём в театр или в кино?   | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 23. | Досуг и увлечения /хобби современного подростка(чтение,кино,музей,спорт,музыка).Занятия спортом вместе с друзьями.                              | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Тестирование;  |
| 24. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка(чтение,кино,музей,спорт,музыка).С друзьями на экскурсию в музей.                                 | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Письменный контроль;   |
| 25. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка(чтение,кино,музей,спорт,музыка).Музыка в нашей жизни.  | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос;  |
| 26. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка(чтение,кино,музей,спорт,музыка).Чтение на каникулах.   | 1 | 0 | 1 | 09.11.2022 | Практическая работа;   |
| 27. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка(чтение,кино,музей,спорт,музыка).Свободное время с родителями.                                    | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Тестирование;  |
| 28. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка(чтение,кино,музей,спорт,музыка).Свободное время с друзьями.                                      | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Зачет;   |
| 29. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка(чтение,кино,музей,спорт,музыка).Олимпийские виды спорта.   | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 30. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка(чтение,кино,музей,спорт,музыка).Экстремальные виды спорта.                                       | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Письменный контроль;   |
| 31. | Контрольная работа по теме:"Досуг и увлечения/хобби современного подростка".  | 1 | 1 | 0 | 21.11.2022 | Контрольная работа;  |
| 32. | Здоровый образ жизни,режим труда и отдыха,фитнес,сбалансированное питание.Полезный завтрак:школьная столовая или домашний завтрак в контейнере? | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 33. | Здоровый образ жизни,режим труда и отдыха,фитнес,сбалансированное питание.Гамбургер или яблоко?   | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Письменный контроль;   |
| 34. | Здоровый образ жизни,режим труда и отдыха,фитнес,сбалансированное питание.Я веду здоровый образ жизни.  | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос;<br>Диктант;  |
| 35. | Здоровый образ жизни,режим труда и отдыха,фитнес,сбалансированное питание.Спортивные занятия на уроках физкультуры.                             | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Тестирование;  |
| 36. | Здоровый образ жизни,режим труда и отдыха,фитнес,сбалансированное питание.Пешком,на велосипеде или на машине?                                   | 1 | 0 | 1 | 01.12.2022 | Практическая работа;   |
| 37. | Здоровый образ жизни,режим труда и отдыха,фитнес,сбалансированное питание.Предпочтения в еде:мой и моей семьи.                                  | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                            |
| 38. | Здоровый образ жизни,режим труда и отдыха,фитнес,сбалансированное питание.Фитнес:йога или скалолазание?   | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос;  |
| 39. | Здоровый образ жизни,режим труда и отдыха,фитнес,сбалансированное питание.Активно заниматься спортом или наблюдать с трибуны?                   | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос;  |
| 40. | Здоровый образ жизни,режим труда и отдыха,фитнес,сбалансированное питание.Здоровый режим дня в будни и в выходные.                              | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Тестирование;  |
| 41. | Здоровый образ жизни,режим труда и отдыха,фитнес,сбалансированное питание.Посещение врача.Обобщение и контроль по теме.                         | 1 | 1 | 0 | 14.12.2022 | Контрольная работа;  |
| 42. | Школа.школьная жизнь,школьная форма,изучаемые предметы и отношение к ним.Использование компьютера на уроках по различным предметам.             | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |  |   |   |   |            |  |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 43. | Школа,школьная жизнь,школьная форма,изучаемые предметы и отношение к ним.Школьные выставки.  | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Диктант;   |
| 44. | Школа,школьная жизнь,школьная форма,изучаемые предметы и отношение к ним.Переписка с зарубежными сверстниками.Моя школьная жизнь:достоинства и недостатки. | 1 | 0 | 1 | 21.12.2022 | Практическая работа;   |
| 45. | Школа,школьная жизнь,школьная форма,изучаемые предметы и отношение к ним.Школьные традиции.новый год в школе.  | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 46. | Школа,школьная жизнь,школьная форма,изучаемые предметы и отношение к ним.Встреча с одноклассниками после зимних каникул.                                   | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Тестирование;  |
| 47. | Школа,школьная жизнь,форма,изучаемые предметы и отношение к ним.Зимняя эстафета.   | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Зачет;   |
| 48. | Школа,школьная жизнь,форма,изучаемые предметы и отношение к ним.Переписка с зарубежными сверстниками.Дискуссия о школьной форме,какой она должна быть?     | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос;  |
| 49. | Школа,школьная жизнь,форма,изучаемые предметы и отношение к ним.   | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Зачет;   |
| 50. | Школа,школьная жизнь,форма,изучаемые предметы и отношение к ним.Обобщение изученной темы.  | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Тестирование;  |
| 51. | Контрольная работа по теме:"Школа Школьная жизнь".   | 1 | 1 | 0 | 18.01.2023 | Контрольная работа;  |
| 52. | Виды отдыха в различное время года.Путешествия по России и зарубежным странам.Популярные направления в различное время года.                               | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 53. | Подводные приключения.   | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Письменный контроль;   |
| 54. | Города и природа Сибири и Дальнего Востока.  | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Тестирование;  |
| 55. | Летние каникулы с семьёй.  | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос;<br>Диктант;  |
| 56. | Летние и зимние каникулы с друзьями.   | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Письменный контроль;   |
| 57. | Каникулы,туристический слёт.   | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 58. | Обобщение и контроль.  | 1 | 0 | 1 | 02.02.2023 | Практическая работа;   |
| 59. | Природа:флора и фауна.Климат,погода.Природа как ценность и объект красоты.   | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 60. | Проблемы экологии.Климат,погода.Природные зоны России.Климат России и погода в моём регионе.   | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Письменный контроль;   |
| 61. | Климат и погода Великобритании,США и Канады.   | 1 | 0 | 1 | 09.02.2023 | Практическая работа;   |
| 62. | Растения и животные России,Великобритании,США,Австралии.   | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос;  |
| 63. | Стихийные бедствия.Формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе.   | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 64. | Климат,погода.Стихийные бедствия.Мировые проблемы экологии.  | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос;<br>Диктант;  |



|     |   |   |   |   |            |  |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 65. | Проблемы экологии. Стихийные бедствия в мире, их последствия и защита от них.   | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Тестирование;  |
| 66. | Экологические лагеря и проведение субботников.  | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Письменный контроль;   |
| 67. | Природные заповедники и национальные парки России и Великобритании.   | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Зачет;   |
| 68. | Обобщение и контроль.   | 1 | 1 | 0 | 01.03.2023 | Контрольная работа;  |
| 69. | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Плюсы и минусы жизни в сельской местности. Фермы и животноводство.  | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 70. | Плюсы и минусы жизни в городе.  | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Письменный контроль;   |
| 71. | Описание родного города/села.   | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 72. | Городской и междугородный транспорт.  | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Тестирование;  |
| 73. | Городские и сельские профессии.   | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 74. | Школы в городе и на селе.   | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос;<br>Диктант;  |
| 75. | Обобщение и контроль.   | 1 | 0 | 1 | 20.03.2023 | Практическая работа;   |
| 76. | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Откуда мы узнаём новости.  | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 77. | Интернет-безопасность.  | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Письменный контроль;   |
| 78. | Образовательные ресурсы в Интернете.  | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Тестирование;  |
| 79. | Телевидение: за и против.   | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос;  |
| 80. | Пресса и радио в нашей жизни.   | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос;  |
| 81. | Плюсы и минусы Интернета.   | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Зачет;   |
| 82. | Обобщение и контроль.   | 1 | 1 | 0 | 12.04.2023 | Контрольная работа;  |
| 83. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). США: Население, национальности, язык. | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 84. | Национальные праздники США.   | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Тестирование;  |
| 85. | Австралия: население, национальности, язык.   | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос;  |
| 86. | Австралия, её столица - Канберра и крупнейший город - Сидней.   | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Письменный контроль;   |
| 87. | Великобритания: население, национальности и язык.   | 1 | 0 | 1 | 24.04.2023 | Практическая работа;   |
| 88. | Политическая система Великобритании.  | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос;  |
| 89. | Россия: население, национальности, языки.   | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос;  |

|                                     |   |     |    |    |            |  |
|-------------------------------------|---|-----|----|----|------------|--|
| 90.                                 | Малые народы России.  | 1   | 0  | 0  | 03.05.2023 | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;         |
| 91.                                 | Российские праздники, традиции, обычаи.   | 1   | 0  | 0  | 04.05.2023 | Устный опрос;<br>Тестирование;   |
| 92.                                 | Обобщение и контроль.   | 1   | 1  | 0  | 08.05.2023 | Контрольная работа;  |
| 93.                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Известные поэты и писатели. | 1   | 0  | 0  | 10.05.2023 | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;         |
| 94.                                 | Выдающиеся учёные.  | 1   | 0  | 0  | 11.05.2023 | Письменный контроль;   |
| 95.                                 | Знаменитые художники.   | 1   | 0  | 0  | 15.05.2023 | Устный опрос;  |
| 96.                                 | Выдающиеся музыканты и их вклад в развитие мировой культуры.  | 1   | 0  | 0  | 17.05.2023 | Тестирование;  |
| 97.                                 | Знаменитые путешественники.   | 1   | 0  | 0  | 18.05.2023 | Устный опрос;<br>Диктант;  |
| 98.                                 | Знаменитые спортсмены.  | 1   | 0  | 0  | 22.05.2023 | Устный опрос;  |
| 99.                                 | Обобщение и контроль по теме.   | 1   | 1  | 0  | 24.05.2023 | Контрольная работа;  |
| 100.                                | Обобщение и повторение изученного.  | 1   | 0  | 0  | 25.05.2023 | Тестирование;  |
| 101.                                | Обобщающее повторение.  | 1   | 0  | 0  | 29.05.2023 | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>ВПР; |
| 102.                                | Итоговая контрольная работа.  | 1   | 1  | 0  | 31.05.2023 | Контрольная работа;  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 10 | 10 |            |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык. 8 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой и др. Книга для учителя к УМК "Enjoy English" для 8 класса.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Информационные источники, плакаты, иллюстрации; бумажно-печатная продукция; учебное оборудование; информационные компьютерные технологии; специализированные информационные источники; компьютер, проектор, экран.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

ПК; мультимедийный проектор; экран, интерактивная доска.

