

**«Согласовано»**  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Терехова С.В./  
ФИО  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2022г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора  
по УР МБОУ МО  
Плавский район  
« ЦО №1»  
\_\_\_\_\_/Тумакова С.И./  
ФИО  
Протокол №1  
«30» августа 2022г.

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ МО  
Плавский район  
«ЦО №1»  
\_\_\_\_\_/Степочкин О.С. /  
ФИО  
Приказ № 125 от  
«31» августа 2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

I квалификационная категория

Хряпиной Галины Михайловны

по обществознанию в 10-11 классах

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от  
«30» августа 2022г.

**2022 – 2023 учебный год**

### **Пояснительная записка.**

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

### **Общая характеристика рабочей программы.**

Данная рабочая программа предназначена для 10 -11 классов, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в 10 и 68 часов (2 часа в неделю) в 11 классе. Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта полного среднего образования по обществознанию (базовый уровень) (Сборник нормативных документов. Обществознание. М.: Дрофа, 2004), программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова и др. «Обществознание. 10-11 классы» (Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М.: Просвещение, 2011) В 10 классе дается целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире.

#### **Цели:**

• **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение системы знаний** о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне учащиеся должны:

#### **знать/понимать**

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущности особенности социально-гуманитарного познания.

#### **уметь:**

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и

общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

***Учебно-методический комплект:***

- Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов - М.: Просвещение, 2016.
- Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов - М.: Просвещение, 2016.
- Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень/О. А. Котова, Т. Е. Лискова – М.: Просвещение, 2016
- Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая - М.: Просвещение, 2017.
- Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова - М.: Просвещение, 2016.
- Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 11 класс. Базовый уровень/О. А. Котова, Т. Е. Лискова – М.: Просвещение, 2016

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
	<b>10 класс</b>	<b>68</b>	

1	Человек в обществе	20	День Знаний. Тематические мероприятия Уроки мужества, беседы, лекции, музейные занятия
2	Общество как мир культуры	16	Урок –диспут «День толерантности».
3	Правовое регулирование общественных отношений	30	Урок –диспут «День толерантности». Урок «Права потребителя и их законодательная защита». День правовой помощи
4	Итоговые уроки	2	
	<b>11 класс</b>	<b>68</b>	
1	Экономическая жизнь общества	25	День Знаний. Тематические мероприятия Уроки мужества, беседы, музейные занятия
2	Социальная сфера	15	Урок –диспут «День толерантности». Урок «Права потребителя и их законодательная защита». День правовой помощи

3	Политическая жизнь общества.	20	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики День Героев Отечества. Урок Мужества. День Конституции РФ.
4	Итоговые уроки	8	

### Содержание тем учебного курса

#### 10 класс (68 часов)

#### Глава I. Человек в обществе (20 ч)

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.

Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле.

Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы.

Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры.

Новаторство, традиции в культуре, феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия.

Законодательство об охране памятников истории и культуры.

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы.

Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

## **Глава II. Общество как мир культуры (16 ч)**

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Верование в мировых религиях.

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений

искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

### **Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (30 ч)**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

## **Повторение и обобщение-(2ч)**

*11 класс (68 часов)*

### **Глава I. Экономическая жизнь общества (25 ч)**

Экономика и экономическая наука. Роль экономики в жизни общества. Виды экономической деятельности. Экономика и уровень жизни, основные экономические показатели. Макроэкономика и микроэкономика.

Влияние экономики на социальную структуру общества. Цели государственной экономической политики. Сущность экономической культуры. Деловая этика. Экономика как хозяйство и наука. Роль экономики в жизни общества.

Циклическое развитие экономики. Экономические цели и задачи. Экономическая деятельность, её основные показатели. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие.

Основные компоненты экономики. Производство, распределение, обмен и потребление.

Экономические ресурсы производства. Факторы производства и факторные доходы. Фирма в экономике. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Собственность. Формы собственности, их роль в экономическом процессе. Приватизация, национализация собственности.

Типы экономических систем. Экономические отношения. Производитель и потребитель в экономике.

Рыночная экономика. Рынок как многозначное понятие. Виды рынков. Механизм спроса и предложения как основы рынка. Инфраструктура рынка. Особенности современной экономики России.

Конкуренция. Виды конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Деньги как универсальный товар. Фондовый рынок, его инструменты. Виды ценных бумаг. Особенности развития фондового рынка в современной России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Предпринимательство. Формы организации бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Государство и его роль в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Многообразие форм участия государства в экономике. Экономическая политика.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Бюджетная и инвестиционная политика государства. Госбюджет. Государственный долг.

Структура налогов. Виды налогов. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобализация экономики в современном обществе. Экономическая модернизация современной России.

Экономика потребителя. Права потребителей и способы их защиты. Бюджет семьи.

Уровень жизни. Экономические реформы в России. Пути экономического роста.

Экономическая культура. Культура производителя и потребителя. Этика предпринимательства. Соблюдение правил делового общения. Экономическая свобода и ответственность.

## **Глава II. Социальная сфера (15 ч)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.  
Опасность сектантства.

### **Глава III. Политическая жизнь общества (20 ч)**

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть.  
Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Свобода как ценность. Свобода в деятельности человека. Свобода и ответственность. Общественное сознание. Политическое сознание. Политическое поведение. Политическая элита и политическое лидерство.

### **Повторение и обобщение-(8 ч)**

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными

убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

Приоритетными умениями и навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:

- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах
- Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации
- Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах ( текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели( сжато, полно, выборочно).
- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью( ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)
- Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ
- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза ( умениями отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- Формулирование полученных результатов;
- Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- Владение основными видами публичных выступлений ( высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога ;

### **Перечень учебно-методической литературы:**

1. Обществознание. Поурочные разработки.10 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: проф. уровень/Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик, Л. Н. Боголюбов и др.-М.: Просвещение, 2011.
2. Обществознание. Поурочные разработки.11 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: проф. уровень/Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик, Л. Н. Боголюбов и др.-М.: Просвещение, 2011.
3. Сорокина Е. Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.- М.: ВАКО, 2011.
4. Сорокина Е. Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс.- М.: ВАКО, 2011.
5. Обществознание. Практикум.10 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: проф. уровень/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Л. Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011.
6. Обществознание. Практикум.11 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: проф. уровень/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Л. Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011.
7. Обществознание: учебное пособие для абитуриентов; под ред. Ю. Ю. Петрунина - М.: КДУ, 2014.
8. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2011.
9. Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2012.
10. Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М.: ООО «РУСТЕСТ», 2011.
11. Школьный словарь по обществознанию; под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2011
12. Гуревич П.С. Человек и культура. Основы культуроведения: Учебник для 10-11 классов. – М., 1998.
13. Малышевский А.Ф. Мир человека: Учебник для 10-11 классов. – М., 1997.
14. О самом главном: Книга для чтения и размышления о ценностях жизни, об этике и праве в 7-9 кл. / Сост. С.А. Морозова, Н.И. Элиасберг. – СПб., 1998.

15. Гуревич П.С. Основы культуроведения: Учебник для 10–11 классов. – М., 2002.
16. Зверев А.Т. Экология: Практикум. 10-11 классы – М., 2002.
17. Кузнецов А.П. Экономическая и социальная география мира: За страницами учебника. 10 класс. – М., 2001.
18. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. 9-11 классы. – М., 2000.
19. Пономарева Г.М. и др. Основы культурологии: Учебное пособие для 10-11 классов. – М., 2002.
20. Пономарева Г.М. и др. История цивилизаций и мира: Учебник для 10-11 классов. – М., 1998-2002.
21. Рябцев Ю.С., Козленко С.И. История русской и советской культуры XX века: Учебное пособие для 9 класса. – М., 2002.
22. Рябцев Ю.С. Хрестоматия по истории русской культуры XI—XVII вв.; Хрестоматия по истории русской культуры XVIII—XIX вв.; Хрестоматия по истории русской и советской культуры. XX в. – М., 1998-2002.
23. Соколов Э.В. Культурология: Очерки истории культур: Пособие для старшеклассников. – М., 1994.
24. Боголюбов Л.Н. и др. Школьный словарь по обществознанию: 10-11 классы. – М., 2002.
25. Комаров М.С. Введение в социологию. - М., 1994.
26. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 11 класса. – М., 2001.
27. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию для 10-11 классов. – М., 2001.
28. Крижанская В.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. - М., 1999.
29. Социологический словарь. - Казань, 1997
30. Данилова Г.И. и др. Мировая художественная культура: Учебник. 10 класс. – М., 1999-2001; Мировая художественная культура: Учебник. 11 класс. – М., 1999-2001.
31. Волкова Е.В. Этика. Учебное пособие: 10-11 классы. - М., 2001.
32. Еремин В. и др. Естествознание: Книга для чтения. 10-11 классы. – М., 2000.
33. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 11 класса. – М., 2001.
34. Кулаков А.Е. Религии мира: Учебник. 10-11 классы. – М., 1998.

35. Мальшевский А.Ф. Мир человека: Учебник для 10-11 классов. – М., 1997.
36. Научное знание и мир человека. – М., 1989.