

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Технология» в 3 классе.

1. Место дисциплины в учебном плане:

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- ООП ООО МБОУ МО Плавский район «ПСОШ №4»
- Учебного плана МБОУ МО Плавский район «ПСОШ №4»

Рабочей программы воспитания МБОУ МО Плавский район «ПСОШ №4»

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и *ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:*

Роговцева Н.И., Анащенко С.В. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы, Просвещение 2016

Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.

Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников «Технология» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений., УМК «Школа России», Просвещение 2015
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Уроки технологии 3 класс. Просвещение 2016г.

2. Цели изучения предмета "Технология" в начальной школе:

- Приобретение личного опыта как основы познания;
- Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи:

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетенции младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирования умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических - текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития

3. Структура дисциплины: как человек учился мастерству. Как человек учился делать одежду. Как человек придумал себе помощников (машины и механизмы)

4. Основные образовательные технологии: Обучение в сотрудничестве в малых группах.

- Дифференцированное обучение.
- Система «консультант».
- Личностно-ориентированные.
- Здоровьесберегающие.

По преобладающему методу:

- Объяснительно-иллюстративные. • Развивающее обучение
- Проблемные. • Творческие • Игровые

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Предметные результаты изучения

технологии включают в себя:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать (на уровне представлений):

- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность
- симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);
- о гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края,
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

- творческой деятельности;

- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения свое или высказанное другими;

- уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские)

в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- обобщенные названия технологических операций: разметка, получение

деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

— названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;

— происхождение натуральных тканей и их виды;

— способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;

— основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;

— линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;

— названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Уметь:

— читать простейшие чертежи (эскизы);

— выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);

— оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;

— решать несложные конструкторско-технологические задачи;

— справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

— неподвижный и подвижный способы соединения деталей;

— отличия макета от модели.

Уметь:

— конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

— определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

— знать назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

6. Место учебного предмета «Технология» в учебном плане.

Рабочая программа по «Технологии» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). Количество проектов – 4. Экскурсий – 3. Практических работ -5.

7. Формы контроля:

Основные методы работы — индивидуальные, групповые и парные. Пары и группы в зависимости от видов работ могут быть постоянного и смешанного состав.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос; самостоятельные работы, устные ответы на уроках; практические и творческие работы. (проекты)

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Пояснительная записка

2. Учебно-тематический план

3. Содержание программы

4. Требования к уровню подготовки учащихся

5. Планируемые результаты освоения предмета

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

7. Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству .