Степочкин Олег Сергеевич
Подписан: Степочкин Олег Сергеевич
DN: C=RU, S=Тульская область, L=село Мещерино, T=директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЛАВСКИЙ РАЙОН "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 1"", СНИЛС=03267342339, ИНН=713200488403, E=mihail_brnw@mail.ru, G=Олег Сергеевич, SN=Степочкин, CN=Степочкин Олег Сергеевич
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: inuj_301478
Дата: 2023-09-25 09:47:00

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Заседании МО | Заместитель по УР | Директор |
| _____ | _____ | _____ |
| Терехова С.И. | Тумакова С.И. | Степочкин О.С. |
| 1 от «30» августа 2023 г. | 1 от «31» августа 2023 г. | 131 от «31» августа 2023 г. |

**Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ**
**МБОУ МО Плавский район «ЦО № 1»**

**Пояснительная записка**

Обучение на дому – это форма образовании, которую ребёнок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показателям не могут непосредственно обучаться в образовательном учреждении. Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Образовательная программа индивидуального обучения на дому на 2019-2020 учебный год разработан на основе следующих документов:

1. Федерального Закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012
2. СанПиН 2.4.2. 2821 -10.
3. Положения об организации индивидуального обучения на дому в МБОУ МО Плавский район «ЦО №1»
4. Устава МБОУ МО Плавский район «ЦО №1»

Программа составлена на обучающегося 1 класса Машарипова Алексея.

При составлении образовательной программы учитывались принципы организации индивидуального обучения детей на дому:

-принцип индивидуально-личностного гуманистического подхода;

-принцип единства биологических, психологических и педагогических методов

**Русский язык**

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Программой по русскому языку В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной «Русский язык» 2012 год (УМК «Школа России)

**Место предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа ориентирована на индивидуальное обучение на дому обучающегося. На индивидуальное обучение по русскому языку

на дому в 1 классе выделено 3 часа в неделю. В связи с этим сокращены часы для обучающегося.

## Содержание курса:

**Наша речь**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слова, слова, слова…**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

**Повторение**

**Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»**

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

• первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

• принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

• понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;

• высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

• проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД :

• целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

• понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

• понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

• преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

• составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

• анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
• подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД::
• слушать собеседника и понимать речь других;
• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
• принимать участие в диалоге;
• задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
• принимать участие в работе парами и группами;
• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
• признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
• оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Учебник:**

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,Виноградская Л.А. и др.
Азбука. В 2-х частях, Издательство "Просвещение" 2011 г.
2.Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык , 1 кл. Издательство "Просвещение" 2012г

**Литературное чтение**

Рабочая программа по литературному чтению разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Программой по литературному чтению Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.,2011г., (УМК «Школа России»)

**Место предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа ориентирована на индивидуальное обучение на дому обучающегося. На индивидуальное обучение по литературному чтению на дому в 1 классе выделено 3 часа в неделю. В связи с этим сокращены часы для обучающегося.

**Содержание курса:**

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного

народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Жили-были буквы
Сказки, загадки, небылицы
Апрель, апрель! Звенит капель
И в шутку и всерьез
Я и мои друзья
О братьях наших меньших

**Планируемые результаты изучения предмета «Литературное чтение»**

Личностные

Обучающийся научится:

- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
- отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

Обучающийся получит возможность научиться:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- читать задачи, представленные на шмуцтитулах, объяснять их в соответствии с изучаемым материалом урока с помощью учителя;
- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью

учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);

• контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;

• оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одно-классников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);

• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;

• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

• анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;

• осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

• сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле, с содержанием материала урока в процессе его изучения;

• формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;

• читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);

• коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;

• коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;

• контролировать выполнение действий в соответствии с планом;

• оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;

• оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;

• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;

• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать

своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;

• анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;

• осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

• осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;

• сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;

• сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);

• определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;

• отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;

• отличать произведения устного народного творчества от других произведений;

• проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;

• понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.

Обучающийся получит возможность научиться:

• пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;

• отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;

• понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;

• понимать переносное значение образного слова, фразы или

предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;

• сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;

• создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;

• понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;

• проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;

• соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;

• определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника (рабочей тетради);

• понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

• отвечать на вопросы учителя по теме урока;

• создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;

• слышать и слушать партнёра по общению (деятельности),не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

• оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;

• понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;

• соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;

• оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки

указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;

• находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;

• готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Обучающийся получит возможность научиться:

• вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;

• создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;

• оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

• прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;

• не конфликтовать, использовать вежливые слова;

• выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;

• употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;

• оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;

• принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;

• определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;

• оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;

• находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;

• готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых

(родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

• воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);

• осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;

• читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;

• читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;

• различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок;

• отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;

• называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;

• различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;

• анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;

• читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Обучающийся получит возможность научиться:

• читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;

• читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;

• ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;

• просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради;

• осмыслять нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;

• распределять загадки на тематические группы, составлять собственные

загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;

• пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.

Творческая деятельность

Обучающийся научится:

• пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;

• восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;

• составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

• составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;

• сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.

Литературоведческая пропедевтика

Обучающийся научится:

• различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);

• отличать прозаический текст от поэтического;

• находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;

• называть героев произведения, давать характеристику.

Обучающийся получит возможность научиться:

• отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;

• находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);

• использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

**Учебник**

Обучение грамоте.

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. В 2-х частях. Издательство "Просвещение", 2011 г.
2. Литературное чтение. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Издательство "Просвещение" 2011 г.

**Математика**

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Программой по математике М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2012г. (УМК Школа России)

**Место предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа ориентирована на индивидуальное обучение на дому обучающегося. На индивидуальное обучение по математике на дому в 1 классе выделено 3часа в неделю. В связи с этим сокращены часы для обучающегося.

**Содержание курса:**

***Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание***

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражении в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

***Числа от 1 до 20. Нумерация***

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

***Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание***

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.

***Итоговое повторение***

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

**Планируемые результаты изучения предмета «Математика»**

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

• считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
• читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
• объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
• выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
• распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
• выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
• читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Обучающийся получит возможность научиться:

• вести счет десятками;
• обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Обучающийся научится:

• понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
• выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
• выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
• объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**Учебник**

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2. Москва, «Просвещение», 2012г.

**Окружающий мир**

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Программой по окружающему миру А.А. Плешакова (учебник для 1 класса начальной школы в двух частях) Москва «Просвещение», 2011 год

**Место предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа ориентирована на индивидуальное обучение на дому обучающегося. На индивидуальное обучение по окружающему миру на дому в 1 классе выделено 1 час в неделю. В связи с этим сокращены часы для обучающегося

**Содержание курса**

***Как, откуда и куда?***

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут

животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

***Где и когда?***

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед Когда мы станем взрослыми?

***Почему и зачем?***

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

**Планируемые результаты изучения предмета «Окружающий мир»**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте,

осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;

- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

**Учебник**

Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях. А. А. Плешаков - М.: Просвещение, 2011.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ)

## РУССКИЙ ЯЗЫК

| № п/п | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Строчная буква ч. На сам. изуч. Заглавная буква Ч. | 1 |
| 2 | Буква ь. На сам. изуч. Буква ь | 1 |
| 3 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш На сам. изуч. . Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 4 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. На сам. изуч. Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 5 | Заглавная, строчная буква ё. На сам. изуч. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв | 1 |
| 6 | Строчная и заглавная буквы Й, й. На сам. изуч. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Строчная и заглавная буквы Х, х. На сам. изуч. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв | 1 |
| 8 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. На сам. изуч. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв | 1 |
| 9 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. На сам. изуч. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв | 1 |
| 10 | Строчная и заглавная буквы Э, э. На сам. изуч. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |
| 11 | Заглавная, строчная буква Щ, щ. На сам. изуч. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв | 1 |
| 12 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. На сам. изуч. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений | 2 |
| 13 | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). На сам. изуч. Повторение | 1 |
| 14 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог. На сам. изуч. Диалог | 1 |
| 15 | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Слова однозначные и многозначные (общее представление). | 1 |
| 16 | Деление слов на слоги. На сам. изуч. Деление слов на слоги | 1 |
| 17 | Правило переноса слов. На сам. изуч.. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | 1 |
| 18 | Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. На сам. изуч. Русский алфавит, или Азбука | 1 |
| 19 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. На сам. изуч. Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 |
| 20 | Ударные и безударные гласные звуки. На сам. изуч. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам | 1 |
| 21 | Согласные звуки. На сам. изуч. Слова с удвоенными согласными. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 22 | Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой Й. На сам. изуч. Восстановление тек-ста с нарушенным порядком предложений | 1 |
| 23 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. На сам. изуч. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков | 1 |
| 24 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. На сам. изуч. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков | 2 |
| 25 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. На сам. изуч. Согласные звонкие и глухие | 2 |
| 26 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Проверочный диктант. На сам. изуч. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова | 2 |
| 27 | Шипящие согласные звуки. На сам. изуч. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». | 1 |
| 28 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. На сам. изуч. Повторение | 1 |
| 29 | Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. На сам. изуч. Повторение | 1 |
| 30 | Проверочный диктант. На сам. изуч. Повторение | 1 |
| 31 | Заглавная буква в словах. На сам. изуч. Повторение | 1 |
| 32 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. На сам. изуч. Повторение | 1 |
| 33 | Итоговая проверочная работа | 1 |
| | **Итого:** | **37** |

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч. На сам. изуч. Повторение | 1 |
| 2 | Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. На сам. изуч. Повторение | 1 |
| 3 | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. На. сам. изуч. Сочетание ши | 1 |
| 4 | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. На сам. изуч. Сопоставление звуков [ж] и [ш].( | 1 |
| 5 | Гласные буквы Ё, ё. На сам. изуч. Повторение | 1 |
| 6 | Звук [й’], буквы Й, й. На сам. изуч. Повторение | 1 |
| 7 | Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х. На сам. изуч. Повторение | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Гласные буквы Ю, ю. На сам. изуч. Повторение | 1 |
| 9 | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. На сам. изуч. Повторение | 1 |
| 10 | Гласный звук [э], буквы Э, э. На сам. изуч. Повторение | 1 |
| 11 | Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. На сам. изуч. Повторение | 1 |
| 12 | Согласные звуки [ф], [ф'], бук-вы Ф, ф. На сам. изуч. Повторение | 1 |
| 13 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. На сам. изуч. Повторение | 1 |
| 14 | Русский алфавит. Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». На сам. изуч. Одна у человека мать – одна и роди-на. К. Ушинский «Наше Отечество». | 1 |
| 15 | История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители сло-венские». В. Крупин «Первый букварь». На сам. изуч. А.С. Пушкин «Сказки». Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка. | 1 |
| 16 | К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей | 2 |
| 17 | К.И. Чуковский «Телефон». «Путаница», «Небылица». С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». В.В. Бианки «Первая охота». Н сам. изуч. Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева | 2 |
| 18 | Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука» | 1 |
| 19 | Знакомство с учебником по литературному чтению. Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака. На сам. изуч. Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина. | 2 |
| 20 | Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». На сам. изуч. Загадки, песенки, потешки, небылицы | 2 |
| 21 | Сказки А.С. Пушкина. На сам. изуч. Сказки Пушкина | 1 |
| 22 | РНС «Петух и собака» | 1 |
| 23 | Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Оценка планируемых достижений. | 1 |
| 24 | Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака. На сам. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | изуч. Проект «Составляем сборник загадок». | |
| 25 | Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова. На сам. изуч. Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой | 1 |
| 26 | Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева. На сам. изуч. Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского, И. Пивоварова, О. Григорьева, Т. Собакина. | 1 |
| 27 | Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского. Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Оценка планируемых достижений. | 1 |
| 28 | Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. На сам. изуч. Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова | 1 |
| 29 | Стихотворения С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина | 1 |
| 30 | Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Я. Акима, Ю. Энтина. Оценка достижений | 1 |
| 31 | Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой. На сам. изуч. Рассказы В. Осеевой | 1 |
| 32 | Стихи о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой, На сам. изуч. Стихи М. Пляцковского | 1 |
| 33 | Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова | 1 |
| | **Итого:** | **37** |

**МАТЕМАТИКА**

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. На сам. изуч. Странички для любознательных | 1 |
| 2 | +3, –3. Примеры вычислений. На сам. изуч. Закрепление. Решение текстовых задач | 1 |
| 3 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. На сам. изуч. Решение задач | 1 |
| 4 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. На сам. изуч. Решение задач | 1 |
| 5 | + 4. Приемы вычислений. На сам. изуч. Решение задач | 1 |
| 6 | Задачи на разностное сравнение чисел. На сам. изуч. Решение задач | 1 |
| 7 | + 4. Составление таблиц. На сам. изуч. Решение задач | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Закрепление. Решение задач. На сам. изуч. Решение задач | 1 |
| 9 | Перестановка слагаемых. На сам. изуч. Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9 | 1 |
| 10 | Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. На сам. изуч. Решение задач 1ч | 1 |
| 11 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление .На сам. изуч. Повторение изученного | 1 |
| 12 | Связь между суммой и слагаемыми. На сам. изуч. Повторение изученного | 1 |
| 13 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. На сам. изуч. Решение задач | 1 |
| 14 | Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7». На сам. изуч. Решение задач | 1 |
| 15 | Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9». На сам. изуч. Решение задач | 1 |
| 16 | Прием вычитания в случаях «вычесть из 10». На сам. изуч. Решение задач | 1 |
| 17 | Килограмм. Литр. На сам. изуч. Решение задач | 1 |
| 18 | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. На сам. изуч. Решение задач | 1 |
| 19 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. На сам. изуч. Запись и чтение чисел | 1 |
| 20 | Дециметр. На сам. изуч. Запись и чтение чисел | 1 |
| 21 | Ознакомление с задачей в два действия. На сам. изуч. Решение задач в два действия | 1 |
| 22 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. На сам. изуч. Решение задач в два действия | 1 |
| 23 | Сложение вида +2, +3, +4, +5.На сам. изуч. Решение примеров +2,+3,+4,+5 | 1 |
| 24 | Прием сложения вида + 6.+7 На сам. изуч. Решение примеров +6, +7 | 1 |
| 25 | Приемы сложения вида + 8,+ 9. На сам. изуч. Решение примеров +8, +9 | 1 |
| 26 | Таблица сложения. На сам. изуч. Странички для любознательных | 1 |
| 27 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. На сам. изуч. Решение задач | 1 |
| 28 | Вычитание вида 11–*12 –*.На сам. изуч. Решение примеров 11–*12 –*. | 1 |
| 29 | Вычитание вида 13 –*14 –*. На сам. изуч. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Решение примеров 13–*14 –*. | |
| 30 | Вычитание вида 15 –*16-*. На сам. изуч. Решение примеров 15–*16 –*. | 1 |
| 31 | Вычитание вида 17 –*, 18 –*. На сам. изуч. Решение примеров 17–*18–*. | 1 |
| 32 | Странички для любознательных | 1 |
| 33 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». На сам. изуч. Странички для любознательных | 1 |
| 34 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов | 1 |
| 35 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» | 1 |
| 36 | Итоговое повторение. На сам. изуч. Решение текстовых задач | 1 |
| 37 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | 1 |
| | **Итого:** | **37** |

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

| | | |
|---|---|---|
| 1 | На что похожа наша планета? На сам. изуч. Как живёт семья? | 1 |
| 2 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? На сам. изуч. Откуда берутся снег и лёд? | 1 |
| 3 | Откуда в наш дом приходит электричество? На сам. изуч. Как путешествует письмо? | 1 |
| 4 | Куда текут реки? На сам. изуч. Как живут растения? | 1 |
| 5 | Как живут животные? На сам. изуч. Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |
| 6 | Откуда в снежках грязь? Когда придёт суббота? | 1 |
| 7 | Как зимой помочь птицам? Где зимуют птицы? | 1 |
| 8 | Когда наступит лето? Где живут белые мед-веди? Где живут слоны? | 1 |
| 9 | Когда мы станем взрослыми? | 1 |
| 10 | Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? | 1 |
| 11 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? На сам. изуч. Почему Луна бывает разной? | 1 |
| 12 | Почему идёт дождь и дует ветер? На сам. изуч. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Проект «Мои домашние питомцы» | |
| 13 | Почему радуга разноцветная? На сам. изуч. Повторение | 1 |
| 14 | Почему мы любим кошек и собак? На сам. изуч. Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
| 15 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? На сам. изуч. Зачем нужны автомобили? | 1 |
| 16 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? На сам. изуч. Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? На сам. изуч. Зачем строят корабли? | 1 |
| 17 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? На сам. изуч. Зачем строят самолёты? | 1 |
| 18 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? На сам. изуч. Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 19 | Зачем люди осваивают космос? На сам. изуч. Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |
| 20 | Проверим себя и оценим свои достижения за 1 класс | 1 |
| | **Итого:** | **20** |