

Описание основной образовательной программы общего образования

Данная программа разработана коллективом педагогов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Плавский район “Центр образования №1”, рассмотрена педагогическим советом (протокол №1 от 31.08.2018 г.), утверждена приказом директора общеобразовательного учреждения (№ 123 от 31.08.2018 г.).

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ МО Плавский район “ЦО №1” и характеризует особенности организации образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом "Об образовании в РФ" №273-ФЗ от 29.12.2012г, нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МБОУ МО Плавский район “ЦО №1”.

МБОУ МО Плавский район “ЦО №1” способна предложить различные уровни общего и дополнительного образования - не только на уровне Государственных стандартов, но также повышенные и специальные в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании в РФ", Уставом ОУ настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики ОУ.

Образовательная программа ОУ является локальным актом ОУ и создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации деревни, материальных и кадровых возможностей ОУ.

Данная образовательная программа создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения Министерства образования РФ.

Образовательная программа состоит из следующих разделов:

Нормативно-правовая база

Целевой раздел

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел

- программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на уровне основного общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа воспитания и социализации.

Организационный раздел

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Миссия ОУ:

- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства ОУ, развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнеров;
- гибкое реагирование на социально-культурные изменения среды;
- адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни.

Для нас ценно:

- Выполнение образовательного государственного заказа.
- Положительная динамика образовательных результатов.
- Комфортность обучения и работы всего коллектива школы.
- Удовлетворённость образовательными услугами учащихся и родителей.
- Рост статуса школы в районе и селе.

Цель образовательной программы ОУ:

Регламентировать перспективы развития ОУ в соответствии с социальным образовательным заказом государства в рамках реализации национальной инициативы "Наша новая школа" и введения Федерального государственного образовательного стандарта с учетом контингента обучающихся, материально-технических и кадровых возможностей ОУ.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие **задачи**:

- Реализовать права учащихся на получение образования;
- Соблюсти соответствие локальных актов (устава ОУ, рабочих программ, учебного плана ОУ и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
- Проанализировать материально-техническое оснащение ОУ и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы ОУ;
- Проанализировать педагогические возможности ОУ и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
- Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования повышенного или профильного уровней в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
- Определить приоритетные пути развития ОУ с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
- Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);

- Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов ОУ здоровьесберегающих технологий;
- Способствовать развитию дополнительного образования в ОУ в целях формирования имиджа ОУ, как культурного центра деревни.

Модель выпускника основной школы

- Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.
- Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.
- Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.
- Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.
- Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

Модель выпускника средней школы

1. Мировоззрение:
 - понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
 - признание разнообразия точек зрения на мир;
 - осознание себя как индивидуальности,
 - самораскрытие через проявление собственной активности.
2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.
3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.
4. Интеллектуальный уровень:
 - способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,
 - нравственная направленность интеллекта, самостоятельность, гибкость мышления, способность рассуждать, умение анализировать, рефлексивные умения, проявление креативности во всех сферах жизни.
5. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

общие (владение культурой учебной деятельности); специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом, осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата, умение видеть альтернативные пути решения различных задач.
6. Работа с книгой и другими источниками информации:

владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками, умение находить необходимую информацию, владение приемами переработки полученной информации, владение новыми информационными технологиями.

7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, щедрость к слабым, больным, нуждающимся, стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем, неприятие безнравственного поведения, душевное равновесие.

8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

социальная активность, следование Закону, бережное отношение к истории и культуре своего народа, доминирование мотивов общественного долга, терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре), активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

9. Социальные умения:

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
- осознанный выбор стиля поведения,
- готовность к самореализации в социальной сфере,
- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях,
- находить выходы из различных социальных противоречий,
- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

10. Общепрофессиональные умения:

- владение профессиональной культурой, многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая), умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески,
- партиципаторные компетенции (способность к совместной деятельности, соучастию), умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру, профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.