

**«СОГЛАСОВАНО»**

Комитет образования АМО Плавский район

---

**Принята на заседании  
Общего собрания работников  
МБОУ МО Плавский район «ЦО №1»  
Протокол № 5 от «25» октября 2024 г.**

**«УТВЕРЖДЕНО»**

---

**Приказ № 45  
от «25» октября 2024г.  
Директор \_\_\_\_\_ О.С.Степочкин**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ МО Плавский район «ЦО№1»  
на 2024–2028 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы.....	3
2.	Информационная справка .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.	Анализ реализации программы развития за предшествующий период	10
4.	Результаты самодиагностики.....	12
5.	Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:	
5.1.	<i>Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ</i> .....	12
5.2.	<i>Модель управления ОУ</i> .....	14
5.3.	<i>Модель образовательной инфраструктуры ОУ</i> .....	15
5.4.	<i>Модель выпускника</i> .....	16
6.	Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ) .....	19
7.	Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта») <b>Error! Bookmark not defined.</b>	
8.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы.....	38

## 1. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МБОУ МО Плавсй район «ЦО№1» на 2024–2028 годы
<b>Разработчик программы</b>	МБОУ МО Плавский район «ЦО№1»
<b>Нормативная правовая основа</b>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>Государственная программа Тульской области «Развитие образования Тульской области» (приложение 1 к постановлению Правительства Тульской области от 01.02.2019 года № 39);</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>
<b>Миссия ОУ</b>	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание

	<p>оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
<b>Цель программы</b>	<p>Формирование и реализация модели <b>школы</b> будущего, объединяющей территориально детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования, предоставляющей равные возможности для всех обучающихся, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение доступности качественного образования, равных возможностей для всех обучающихся;</li> <li>– непрерывное совершенствование качества образования;</li> <li>– сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;</li> <li>– развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>– социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);</li> <li>– поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>– создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>– создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды</li> </ul>
<b>Основные направления программы (целевые проекты)</b>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, в основе лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения, улучшения ситуации.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание: качество и объективность;</li> <li>– Воспитание;</li> <li>– Творчество;</li> <li>– Профориентация;</li> <li>– Здоровье;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учитель. Школьные команды;</li> <li>– Школьный климат;</li> <li>– Образовательная среда;</li> <li>– Формирование положительного имиджа ОУ и информационной открытости.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	5 лет
<b>Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ОУ работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>синхронизированы и взаимодействуют учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>– учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li> <li>– семья – активный участник процесса социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>– личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> </ul> <p>Описание может содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модель образовательной системы, включающую характеристику главных свойств образовательного процесса и среды, их направленности;</li> <li>– модель сообществ ОУ (ученического, педагогического, руководящего, родительского), его важнейших свойств и характеристик, социально-психологического климата и организационной культуры в ОУ;</li> <li>– модель выпускника (в связи с созданием в школе ряда траекторий движения в общем образовательном пространстве)</li> </ul>
<b>Механизм реализации программы</b>	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками
<b>Финансовое обеспечение</b>	1. Финансирование в рамках государственного (муниципального) задания.

<b>программы</b>	
<b>Целевые индикаторы программы</b>	Доля родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования своих детей.
<b>Управление и контроль за реализацией программы</b>	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор.

## 2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 1» образовано в 2015 году.

Центр образования осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный №0133/02970, выданной Министерством образования Тульской области (действует бессрочно); свидетельства о государственной аккредитации № 0134/01473 (действует бессрочно); федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; иных нормативных правовых актов в сфере образования; устава ОУ.

Функционирование Центра образования предполагает следующие эффекты: на муниципальном уровне:

- реализация принципов непрерывности и преемственности образования;
- развитие методического и ресурсного обеспечения системы образования;
- развитие дистанционного обучения;
- трансляция опыта успешных управленческих команд, функционирующих в сфере образования, способствующая распространению инновационных образовательных практик и улучшению качества образования.

на уровне ОО:

- повышение эффективности деятельности образовательной организации;
- оптимальное использование имеющихся кадровых, материально-технических и иных видов ресурсов;
- возможность создания грамотной и эффективной управленческой команды;
- возможность развития служб сопровождения (методическая служба, психолого-педагогическая служба, служба медиации и т. п.);
- повышение профессионализма педагогических работников.

на уровне субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей):

- повышение доступности качественного образования;
- развитие горизонтальной и вертикальной мобильности обучающихся, за счет предоставления им возможности перехода с одного образовательного уровня на другой и изменения образовательной траектории в пределах одного уровня образования;
- обеспечение более быстрой адаптации обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой;
- учет способностей и профильных интересов обучающихся;
- расширение возможностей использования материально-технической базы. Ценностные приоритеты развития ММБОУ МО Плавский район «ЦО №1».

- создание условий для формирования высокообразованной, творческой, конкурентоспособной, социально и профессионально компетентной личности обучающегося, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру;

- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;

- продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- развитие системы управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей), учителей;

- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей, разработка индивидуальных карт их профессионального роста;

- оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебной деятельности;

- оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

- совершенствование системы работы центра образования по использованию новых педагогических технологий;

- оптимизация и расширение системы сетевого взаимодействия;

- повышение конкурентных преимуществ образовательной организации.

Сложившаяся система работы Центра образования стала основой для его функционирования в новых условиях, создания комфортной образовательной среды, позволяющей в полном объеме реализовать творческий потенциал педагогов; раскрыть личностный потенциал

обучающихся, учитывать их склонности и интересы с соблюдением принципа преемственности в обучении.

Все педагогические работники имеют полную педагогическую нагрузку. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана.

### **3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период**

Доминантами развития «ЦО № 1» в предыдущее пятилетие стало качество, эффективность, доступность, открытость и конкурентоспособность образования.

Режим работы центра образования построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, чередование режима труда и отдыха. Центр работает в режиме одной смены. Комплексная безопасность в образовательной организации рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательной организации, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. За предыдущий период работы образовательной организации все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Работа ОУ была направлена на достижение следующей цели: Повышение уровня образования.

Для реализации указанной цели решались следующие основные задачи:

1. Развивать систему профориентации и самоопределения учащихся
2. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни, для социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
3. Развивать кадровый потенциал;
4. Использовать возможности дополнительного образования для создания перспективного развития каждого ребенка, исходя из его интересов, склонностей и способностей.

Реализация программы развития строилась на:

- программно-целевом подходе, который предполагает единую систему планирования, коррекции и регулирования действий;
- преемственности данной и предыдущей программ развития.

С целью решения проблемы комплексного управления качеством образовательного процесса в «ЦО № 1», создания среды для постоянного улучшения его качества в рамках Программы развития работа велась по следующим направлениям:

- Устойчивое функционирование образовательного пространства
- Создание комфортного и безопасного образовательного пространства в Центре образования;
- Совершенствование материальной базы;
- Развитие и укрепление кадрового потенциала школы, сохранение ученического контингента;
- Профессиональная ориентация обучающихся как фактор личностного роста;
- Модернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса;

. Результаты выполнения программы:

1. Реализация идеи «Центр образования как среда реализации возможностей учащихся», социальному заказу учащихся и их родителей – интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и СПО, деятельность детских общественных объединений, волонтерская деятельность, Юнармия, РДШ.

2. Достижение устойчивого уровня качества образования, развитие личности и индивидуальности ученика – документы об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили 100% выпускников, обучающиеся «ЦО № 1» являются победителями и призерами творческих конкурсов и олимпиад муниципального уровня.

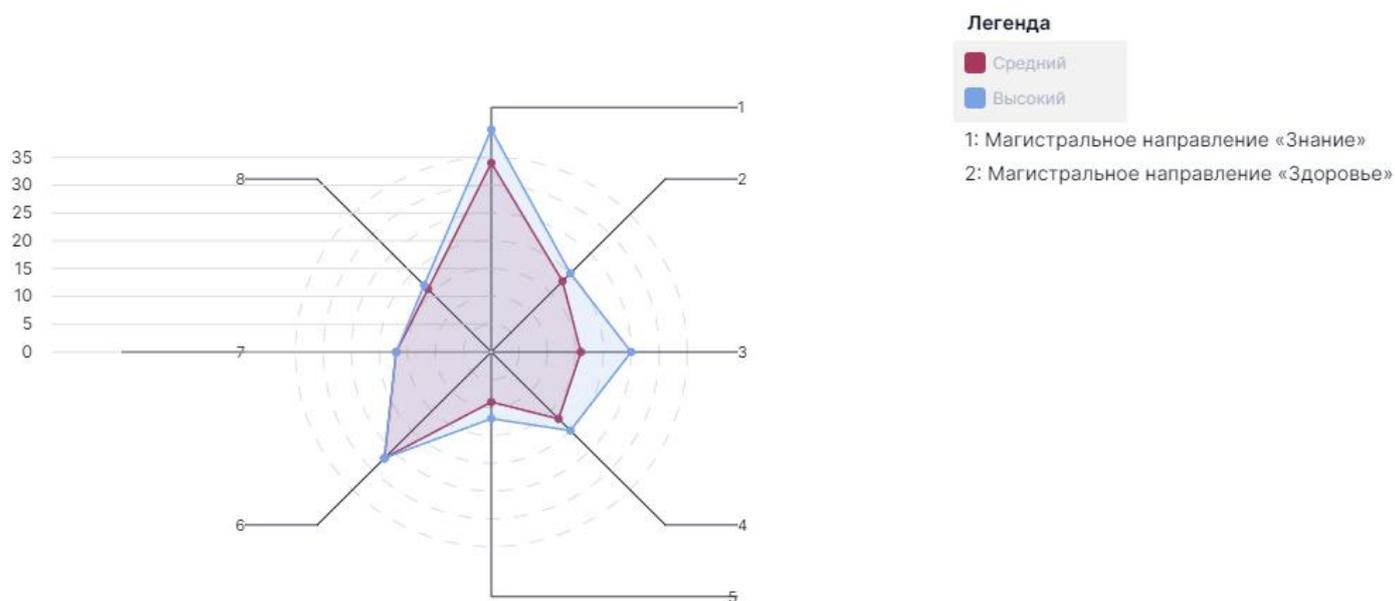
3. Достижение устойчивого роста мотивации получения качественного образования, повышение уровня профессионального и профильного самоопределения учащихся Центра образования – 70% выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10-м классе, 30% поступили в учреждения СПО .

4. Достижение устойчивого уровня профессиональной компетентности педагогов – 100% учителей имеют квалификационную категорию; в ИПК и ППРО ТО 100% учителей регулярно проходят курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету.

#### 4. Результаты самодиагностики

Анализ результатов самодиагностики, проведенной по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

154 балла уровень средний ноябрь 2023



- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

#### 5. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:

##### 5.1. *Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ*

Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

Задачи:

- совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию;
- развитие инновационной педагогической практики, менеджмента образовательного процесса;
- обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания;
- обеспечение развития у обучающихся универсальных компетентностей и обще-учебных навыков.

ОУ реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования.  
Программа

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Основная образовательная программа основного общего образования.  
Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Основная образовательная программа основного общего образования.  
Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

основного общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования.

Образовательный процесс в центре образования выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельности технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

## ***5.2. Модель управления ОУ***

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
  - эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
  - развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
  - оптимальная организационная структура;
  - наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям центра образования, в том числе оптимизация системы стимулирования.
- Управление центром образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ОУ на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников, совет ОУ, Педагогический совет. Единоличным исполнительным органом центра образования является его директор.
- Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников центра образования. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

### *5.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ*

<b>Наименование ресурса</b>	<b>Фактическое состояние</b>	<b>Целевая модель</b>
Аудиторный фонд зданий	Удовлетворительное	Удовлетворительное
Мобильные классы	Отсутствуют	Удовлетворительное
Наличие спортивных площадок	Удовлетворительное	Удовлетворительное
Оснащение библиотечного фонда	Удовлетворительное	Удовлетворительное
Оснащение классов для занятий в рамках реализации курса «Робототехника»	Удовлетворительное	Удовлетворительное
Организация питания	Удовлетворительное	Удовлетворительное
Зоны отдыха	Удовлетворительное	Удовлетворительное
Широкополосный интернет	Удовлетворительное	Удовлетворительное
Социальные партнеры	Удовлетворительное	Удовлетворительное

#### **5.4. Модель выпускника**

Под моделью выпускника понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы». Это образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики центра образования и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть, выпускник центра образования – это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного российского общества.

Определены результаты воспитания.

**Выпускник начальной школы** должен быть:

- любящим свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающим и принимающим ценности семьи и общества;
- любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
- владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности;
- готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Выпускник основной школы** должен:

- быть воспитан в духе патриотизма, уважения к Отечеству, должен уважать прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, ответственность и долг перед Родиной, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края;
- быть готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению;
- обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- уважительно и толерантно относиться к другим людям, народам; быть готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоить социальные нормы, правила поведения; должен участвовать в общественной жизни; должен осознать значение семьи в жизни человека и общества;
- уметь решать моральные проблемы на основе личного выбора;
- уметь общаться и сотрудничать с людьми;
- руководствоваться ценностью здорового и безопасного образа жизни; обладать эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- владеть основами экологической культуры.

**Выпускник средней школы должен:**

- иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- быть готов к служению Отечеству, его защите;
- должен бережно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, должен уметь оказывать первую помощь;
- осознанно сделать свой выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**6. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)**

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» – Strength	Недостатки – «W» – Weakness

<p>Обеспечивается безопасность учащихся. Организован пропускной режим; Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией (АПС); Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлена тревожная кнопка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, хороший уровень оснащенности компьютерной техникой;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности;</li> <li>• Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития совре-</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19;</li> <li>• Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по разным направлениям; внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности; Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН;</li> <li>• Наличие системы психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>• Наличие локальных документов по сетевой форме реализации образовательных программ, отношения между участниками сетевого взаимодействия строятся на договорной основе;</li> <li>• Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования;</li> <li>• В центре образования сформировался высоко-профессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС</li> <li>• Готовность к ведению</li> </ul>	<p>менных детей.</p>
--	----------------------

<p>инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; востребованность открытых мероприятий ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ, Юнармия, Большая перемена и др.).</li> </ul>	
<p><b>Возможности – «О» – Opportunities</b></p>	<p><b>Риски – «Т» – Treats</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация консультаций на регулярной основе педагогов-психологов, представителей администрации ОО и педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Незначительный процент использования ИКТ технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей;</li> <li>• Низкий имидж профессии учителя в обществе;</li> <li>• Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности;</li><li>• Активное использование сети Интернет обу-</li></ul>
--	--

<p>для родителей и/или законных представителей обучающихся, испытывающих затруднения в воспитании детей, а также для родителей, имеющих детей дошкольного возраста и не посещающих дошкольные учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта;</li> <li>• Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>• Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей;</li> <li>• Отлаженная система</li> </ul>	<p>чающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</li> </ul>
---	--

стимулирования учителей.	
--------------------------	--

**SWOT-исследование позволяет сделать следующие**

**выводы: Положительное влияние окажут:**

– Современная инфраструктура образовательной среды центра образования, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;

– Созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации;

– Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;

– Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

**Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:**

- более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;
- развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города с целью совершенствования работы по профориентации;
- дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников.
- совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

## 8. Дорожная карта

### 9. «Дорожная карта» реализации программы развития

Структура дорожной карты реализации Программы развития: Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации		Ожидаемые результат реализации мероприятия		ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
	План	Факт	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный	ФИО и должность ответственного за реализацию задачи (руководитель	

			сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия	продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)	рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 1.1 Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Август 2024 г.		Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности	Заместитель директора по УР	Учителя-предметники, классные руководители
Мероприятие 1.2 Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями	Октябрь 2024 г.		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями	Договоры	Директор	Заместитель директора по УР
Мероприятие 1.3 Составление и реализация одного индивидуального учебного плана с обучающимися с низкими	Октябрь 2024 г.		Реализация одного индивидуального учебного плана	Индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УР	Учителя русского языка, математики

образовательными результатами.						
Мероприятие 1.4. Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Декабрь 2024 г		Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме	Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Заместитель директора по УР	Учителя предметники -
В результате успешной реализации 1 задачи школа из уровня соответствия «ниже базового» (по самодиагностике 16 б. с нулевым значением по одному «критическому» показателю) выйдет на базовый уровень (18 б.)						
Мероприятие 2.1 Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с ФООП	Август 2024 г.		Корректировка рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания	Старший вожатый	Заместитель директора по УР
Мероприятие 2.2 Реализация календарного плана воспитательной работы	В течение года		Организация воспитательной работы школы согласно плану	План воспитательной работы школы	Старший вожатый	Учителя предметники Классные руководители -
Мероприятие 2.3 Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых».	Сентябрь 2024 г.		Регистрация обучающихся 100% охват учащихся	Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».	Старший вожатый	Заместители директора по ВР Классные руководители
Мероприятие 2.4 Участие в реализации проекта «Орлята России»	Сентябрь 2024 г.		Регистрация обучающихся и участие в проекте.	Положение о проекте «Орлята России»	Старший вожатый	Заместители директора по ВР Классные руководители Учителя начальных классов

Мероприятие 3.1 Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	В течение года		Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств до 6 мероприятий за учебный год	План по профилактике ПАВ	Старший вожатый	Классные руководители
Мероприятие 3.2 Единые подходы к организации и контролю горячего питания	В течение года		Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся	Меню	Директор	Заместители директора по АХЧ и ВР Калькуляторы, повара
Мероприятие 3.	Сентябрь 2024 г		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 100% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a>	Учитель физкультуры	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мероприятие 4.1 Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Ноябрь 2024 г		Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия	Директор	Заместитель директора по УР

Мероприятие 4.2. Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Август 2024 г.		Наличие дополнительных общеобразовательных программ.	Программы по дополнительному образованию	Заместитель директора по УР	Педагоги дополнительного образования
Мероприятие 4.3 Организация летних смен в оздоровительном лагере с дневным пребыванием	Май 2025 г.		Тематические смены	План летнего оздоровительного лагеря	Начальник летнего оздоровительного лагеря	Воспитатели и вожатые летнего оздоровительного лагеря, зам. директора по ВР
Мероприятие 5.1 Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы	Август 2024г		Реализация календарного плана профориентационной работы Профориентационное сопровождение обучающихся	Календарный план профориентационной работы	Заместитель директора по ВР	Классные руководители Старший вожатый
Мероприятие 5.2 Регистрация обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Август 2024 г.		Создание личных кабинетов обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Личные кабинеты обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Заместители директора по УР и ВР	Классные руководители
Мероприятие 5.3 Внеурочная	В течение года		100% охват обучающихся 6 –	Программа внеурочной	Заместитель директора по УР	Классные руководители

деятельность «Россия – мои горизонты»			9 классов	деятельности «Россия – мои горизонты»		Педагоги дополнительного образования Учителя предметники –
Мероприятие 5.4 Организация профорientационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года		100% охват обучающихся 6 – 9 классов	Тесты, пробы, экскурсии	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
Мероприятие 5.5 Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профорientационных мероприятий	Октябрь 2024 г.		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профорientационных мероприятий	Соглашения с региональным и предприятиям и/организациям и, оказывающим и содействие в реализации профорientационных мероприятий	Директор	Заместители директора по УР и ВР
Мероприятие 6.1 Методическое сопровождение педагогического	В течение года		Повышение качества образования и профессионально	Протоколы МО Доклады Мастер-	Заместители директора по УР и ВР	Председатели школьных методических объединений

<p>состава: 1.Работа в методических объединениях, творческих группах. 2.Исследовательская деятельность. 3.Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.</p>			<p>го мастерства педагогов</p>	<p>классы</p>		<p>(классных руководителей, учителей-предметников) Заместители директора по УР Учителя предметники Классные руководители</p>
<p>Мероприятие 6.2 Повышение квалификации педагогов</p>	<p>В течение года</p>		<p>Прохождение обучения одним учителем из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны Прохождение</p>	<p>Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты</p>	<p>Заместитель директора по УР</p>	<p>Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Заместители директора по УР Учителя предметники Классные руководители Педагоги дополнительного образования</p>

			обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			
Мероприятие 6.3 Развитие системы наставничества.	В течение года		Результативное участие	Программа «Наставничество» План реализации программы «Наставничество»	Заместитель директора по УР	Руководители школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Учителя предметники Классные руководители Педагоги дополнительного образования
Мероприятие 6.4	В течение		Результативное	Дипломы	Заместитель	Руководители

Участие педагогов в конкурсном движении	года		участие	Грамоты	директора по УР	школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Учителя предметники Классные руководители Педагоги дополнительного образования
Мероприятие 7.1 Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	В течение года		Организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Старший вожатый	Заместитель директора по ВР
Мероприятие 7.2 Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий	Сентябрь 2024 г.		Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-педагогическая программа и по профилактике травли	Старший вожатый	Заместители директора по ВР Классные руководители Учителя предметники

по профилактике травли						Педагоги дополнительного образования Члены школьной службы примирения (медиации)
Мероприятие 7.3 Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Сентябрь 2024 г.		Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Психолого-педагогическая программа и по профилактике девиантного поведения	Старший вожатый	Заместители директора по ВР Классные руководители Учителя – предметники Педагоги дополнительного образования Члены школьной службы примирения (медиации)
Мероприятие 7.6 Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	В течение года		100% охват обучающихся 5 – 9 кл. Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения	Онлайн-тестирование	Заместитель директора по ВР	Классные руководители Старший вожатый
Мероприятие 8.1	В течение		Оснащение	IT-	Директор	Заместитель

Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	года		кабинетов	оборудование м в соответствии с утвержденны м Стандартом		директора по УР
Мероприятие 8.2 Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	В течение года		Работа в СГО, на образовательной платформе «Сферум»	Образовательные платформы	Директор	Заместители директора по УР и ВР
Мероприятие 8.3 Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям	В течение года		Работа на образовательной платформе «Сферум»	Образовательная платформа	Директор	Заместители директора по УР и ВР
Мероприятие 8.4 Реализация модели «школа полного дня»	Август 2024 г.		100% охват обучающихся урочной и	Школа полного дня	Старший вожатый	Заместители директора по УР и ВР Классные

на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей			внеурочной деятельностью 100% охват обучающихся дополнительным образованием			руководители Учителя – предметники Педагоги дополнительного образования
--	--	--	---	--	--	---

## **9. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы**

Программа развития МБОУ МО Плавский район «Центр образования № 1» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

<b>Уровень</b>	<b>Конечный результат</b>
<b>На уровне учредителя</b>	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
<b>На уровне руководства</b>	Функционирует модель обновленной

	<p>управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p><b>На уровне педагогических работников</b></p>	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p>
<p><b>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</b></p>	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p>
<p><b>На уровне партнеров</b></p>	<p>Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с ДЮСШ, ДЭЦ, ДДТ</p>