

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Комитет образования Плавского района**

**МБОУ МО Плавский район "ЦО №1"**

**РАССМОТРЕНО**

**Заседание МО**

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель по УР**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

Терехова С.В.  
1 от «30» августа 2023 г.

---

Тумакова С.И.  
1 от «31» августа 2023 г.

---

Степочкин О.С.  
131 от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Педагога 1 квалификационной категории Сулаевой Татьяны Владимировны

**Индивидуальный проект**

для обучающихся 9 классов

**Плавск 2023**

## Пояснительная записка

Образованный человек в современном обществе — это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания и применять их в любой ситуации. Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

Рабочая программа курса « Индивидуальная проектная деятельность» рассчитана на учащихся 10 классов, которые, с одной стороны, владеют программным материалом основной школы, а, с другой стороны, проявляют определённый интерес к исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС СОО

Особенностью проектов на старшей ступени образования является их исследовательский, прикладной характер, а так реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться — самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования.

Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью, так, как знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научноисследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах. Цель: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи:

- зорнировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся; • развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- воспитывать сознательное отношение к труду;

- развивать навыки самостоятельной научной работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

#### Общая характеристика изучения курса.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в течение года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом. Результат освоения программы дисциплины должен быть представлен в виде публичной защиты завершённого учебного исследования или разработанного проекта, а так же соответствующих документов проектной работы.

#### Место курса в учебном процессе.

Рабочая программа курса « Индивидуальная проектная деятельность» рассчитана на 35 часов из расчета часа в неделю, однако этим работа учащихся не ограничивается в связи со спецификой данного вида деятельности, ученики в большей степени получают знания самостоятельно.

#### Результаты проектной деятельности:

...ьч Н ОСТН Ые ...школьников

будут сформированы:

... учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам  
...ешения новой задачи;

- . ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- . способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- . чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- . внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- . выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- . устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- . адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

- . осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### Регулятивные

Школьник научится:

- . планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- . учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- . оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- . адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- . различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; · строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; · устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его : троении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов -ублиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; · осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; · осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

### Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### Учебно-методический план изучения курса

|    | Раздел                                   | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1. | Способы получения и обработки информации | 3                |

|    |                                  |    |
|----|----------------------------------|----|
| 2. | Проект                           |    |
| 3. | Создание индивидуальных проектов | 21 |
| 4. | Защита индивидуального проекта   | 8  |
|    | Итого                            | 35 |

## 6

### Содержание тем учебного курса

#### 1 Способы получения и обработки информации (3 часа)

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией. Виды источников информации.

#### 2. Проект (3 часа)

Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Виды проектов. Требования, предъявляемые к проекту.

#### 3. Создание индивидуальных проектов (21 час)

Выбор темы и целей проекта ( через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); определение количества участников проекта, состава группы; определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта( формы представления результатов):

-отчёт ( устный, письменный, устный с демонстрацией материалов),

-издание сборника, фильма, макета и т.д.;

Сбор информации, решение промежуточных задач.

Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.

#### 4. Защита индивидуального проекта (8 часов)

Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

Перечень учебно-методического обеспечения

2. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)- Boo<sup>л</sup> Gid. Электронная библиотека.
3. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp)- Российский образовательный портал.  
Доступность, качество, эффективность.
4. [dic.academic.ru](http://dic.academic.ru)- Академик. Словари и энциклопедии.
5. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
7. [http•.//wvv<sup>A</sup>N ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
8. (Зоофтаблица «База проектов ОЦ «Горностай»
9. <https://obuchonok.ru/vvedenie>